

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ГТТДиМ №1»

Т.А. Певгова
» *Певгова* 2023г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
за 2022 год

г. Набережные Челны
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общая характеристика	3
2	Система управления	3
3	Оценка образовательной деятельности	4
4	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
5	Организация воспитательной работы	18
6	Качество кадрового обеспечения	19
7	Материально-техническое обеспечение	24
8	Итоги устранения недостатков, выявленных НОКО.....	25
9	Выводы и перспективы развития	26

1. Общая характеристика

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» (далее – Дворец) – крупнейшее многопрофильное учреждение дополнительного образования Республики Татарстан.

Дворец осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии (серия 16Л01 №0003695, регистрационный номер №7729 от 20.01.2016г.)

Место нахождения: Республика Татарстан, город Набережные Челны, Цветочный бульвар, дом 16.

Контактные данные:

- телефон: 8(8552) 56-91-15; 56-97-35

- факс: 8(8552) 54-55-59

- e-mail: gcddt1_chelny@mail.ru.

Сайт Дворца: <http://gddtdim.ru>, <http://edu.tatar.ru>.

Режим работы Дворца:

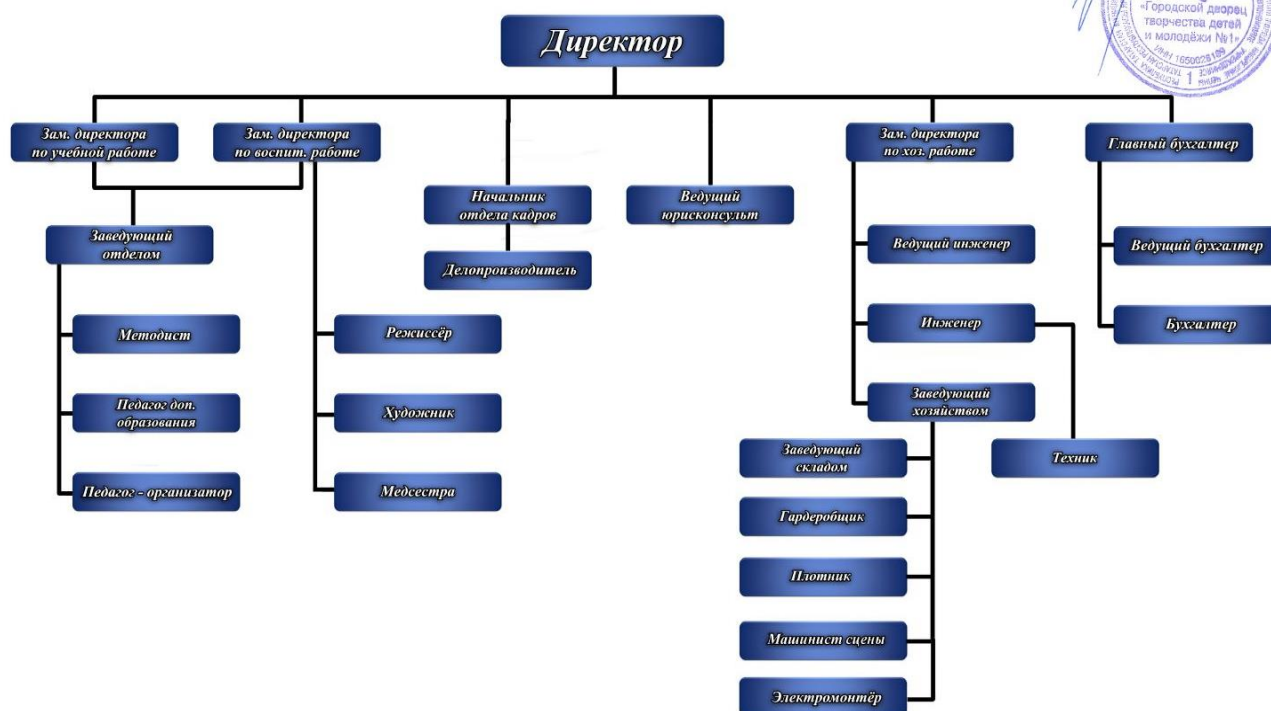
- Дворец работает по графику семидневной недели, в две смены, с 08.00 до 20.00:

– первая смена – с 08.00 часов;

– вторая смена – с 15.00 часов.

2. Система Управления

Утверждаю
Директор МАУДО «Городской дворец
творчества детей и молодежи №1»
города Набережные Челны РТ
И.А. Певцова
«29» августа 2017 г.



3. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с планом комплектования Дворца в 2022 году количество обучающихся зачисленных в объединения Дворца составило 5 940 человек. 396 объединений работают по 6 направленностям.

Таблица №1 «Статистика охвата обучающихся по направленностям»

направленность	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
художественная	2 535	2 490	2 535	2 400
техническая	765	600	615	615
физкультурно-спортивная	1 470	1 605	1 440	1 530
туристско-краеведческая	180	195	255	270
естественнонаучная	945	135	150	165
социально-гуманитарная	165	1 035	945	960
всего:	6 060	6 060	5 940	5 940

Из них на базе Дворца занимается порядка 60% обучающихся и 40% на базе образовательных учреждений города: ОО №№ 19, 23, 24, 27, 28, 29, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 46, 50, 52, 53, 54, 61, 62, 68, 76, 77, 78, ДЮЦ №14, КШ полиции «Калкан».

Во Дворце реализуются 106 образовательных программ. В целях наиболее полного удовлетворения запросов родителей и обучающихся проводится работа с разными категориями детей:

- одаренными детьми в «Научном обществе обучающихся» по организации научно-исследовательской работы;
- в отделе художественного воспитания по хореографии, вокалу и игре на музыкальных инструментах, театральному мастерству;
- в детских общественных организациях ведётся работа с активами школ, лидерами, вожатыми, тимуровскими отрядами и волонтерами;
- в спортивных и туристических объединениях;
- в объединениях технического творчества.

Уделяется внимание работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию. Для детей с ОВЗ оборудованы три учебных кабинета на первом этаже здания Дворца с отдельным входом и пандусом. Имеется гусеничный подъемник для перемещения детей между этажами, комната общения, специализированные туалетные комнаты. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» во Дворце установлены перила и функционирует лифт для инвалидов-колясочников, реконструированы туалетные комнаты.

Согласно нормативным документам во Дворце средняя наполняемость объединений составляет 15 человек. Рабочие программы составлены в зависимости от года обучения на 4 и 6 часов в неделю. Во Дворце осуществляется образовательная деятельность и по договорам об оказании платных образовательных услуг. По ним получает образование 563 человека (52 группы, 19 программ) как школьного, так и дошкольного возраста.

Таблица № 2 «Контингент обучающихся»

	на начало 2022 года	на конец 2022 года
всего групп:	449	448
из них:		
- мальчиков	3 003 человек	2 940 человек
- девочек	3 361 человек	3 285 человек
количество обучающихся по возрастам		
до 6,5 лет	336 человек	419 человек
7-11 лет	2 983 человека	2 949 человек
11-15 лет	2 430 человек	2 460 человек
15-17 лет	615 человек	675 человек
18 и старше	0	0
количество обучающихся по направленностям		
художественная	2 615 человек	2 400 человек
техническая	615 человек	615 человек
физкультурно-спортивная	1 560 человек	1 530 человек
туристско-краеведческая	255 человек	270 человек
естественнонаучная	150 человек	165 человек
социально-гуманитарная	1 169 человек	960 человек
количество обучающихся с ОВЗ	151 человек	135 человек

Дворец в равной степени является привлекательным как для девочек, так и для мальчиков. По последним данным, соотношение детей по полу практически равное и сохраняется в течение последних 3 лет: 52,8% девочек и 47,2% мальчиков.

Продолжительность учебного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков составляет 15–40 минут. Продолжительность перемен между учебными занятиями 10 минут.

Анализ реализуемых программ дополнительного образования (январь 2022г.: 90 программ – бюджет и 23 программы – внебюджет, декабрь 2022г.: 106 программ – бюджет и 19 программ – внебюджет) показал следующие результаты (Таблица №3).

Таблица №3 «Программы по сроку реализации»

срок реализации	количество программ на начало 2022 года	количество программ на конец 2022 года
1 год	53	45
2 года	15	17
от 3 лет и более	45	44

Такая динамика объясняется стабильностью контингента обучающихся и их переводом на следующий год обучения.

Основные принципы образовательной политики Дворца:

1. Принцип программноориентированности, где базовым элементом рассматривается образовательная программа.

2. Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

3. Принцип личностно-ориентированного образования.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора программ и режима их освоения;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- разноуровневость (ступенчатость) программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер программ.
- открытый характер реализации программ.

Миссия Дворца: Мы гарантируем широкий спектр и высокое качество образовательных услуг для детей, поддержку ребенка в его личностном росте, благодаря высокому профессионализму, целеустремленности и ответственности сотрудников.

В программно-методическом обеспечении образовательного процесса отмечается общая тенденция к увеличению количества долгосрочных программ, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по созданию условий для развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации.

Во Дворце созданы благоприятные условия для получения дополнительного образования детьми разных категорий:

- одаренными (вокал, театр, «Научное общество учащихся» и др.);
- социально активными (программы «Во!Вожатый!», «Я - блогер», и «Социальное проектирование», тимуровское движение, детские общественные организации);
- девиантного поведения (объединения спортивного, технического и туристического направлений); по итогам работы за 2022 год на учете состоят 8 обучающихся (из них на учете в ВШУ – 7 человек, СОП – 1 человек). Из списка детей «группы риска» прошлого года продолжили занятия 3 школьника (занимаются третий год в объединении «Настольный теннис»), 5 обучающихся занимаются первый год (62,5% - дети первого года обучения);
- во Дворце занимаются 135 детей с ограниченными возможностями здоровья (программы «Кладезь идей», «Чемпионы», «Радость», «Акварель», «Волшебная кисточка», «Прекрасный мир искусства», «Разноцветный мир», «Умелые руки», «Мастерская чудес»), в том числе проводятся индивидуальные занятия на дому с 99 детьми-инвалидами.

Общественным советом при Исполнительном комитете муниципального образования город Набережные Челны была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности Дворца по следующим показателям:

Таблица №4 «Результаты НОКО»

Результаты независимой оценки качества условий по оказанию услуг в сфере образования
 МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
 город Набережные Челны Республики Татарстан

№ п/п	Показатели	Источник информации	Результаты по учреждению	Единица измерения (значение показателя)	Результаты (итоговое значение показателя)
I. Открытость и доступность информации об организации					
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	Официальный сайт организации на https://edu.tatar.ru	Информация соответствует о деятельности организации социальной сферы, Размещена на общедоступных информационных ресурсах, соответствует содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	30 баллов	30 баллов
1.1.1	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми	Стенды учреждений	Информация о деятельности организации социальной сферы, размещена на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, соответствует ее содержанию и порядку (форме).		
	актами.		установленным нормативными правовыми актами.		
1.1.2	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	Официальный сайт организации на https://edu.tatar.ru	На официальном сайте организации социальной сферы размещена информация, соответствующая содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.		
1.2.	Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	Официальный сайт организации на https://edu.tatar.ru , мониторинг телефонных звонков и электронных писем в организацию	Информация размещена на официальном сайте организации социальной сферы о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	30 баллов	30 баллов
1.2.1	Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее); иного дистанционного способа взаимодействия.	Официальный сайт организации на https://edu.tatar.ru , мониторинг телефонных звонков и электронных писем в организацию	На официальном сайте организации имеется информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг: телефоны; электронная почта; сайт; виртуальная приемная; имеются группы в контакте, Instagram, WhatsApp		
1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью	Изучение мнения	94,7%	40 баллов	37,8 баллов

	информации о деятельности организации социальной сферы	родителей (законных представителей обучающихся)			
1.3. 1	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы		
1.3. 2	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».		Удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».		
99,6				100 баллов	97,8 баллов

II. Критерий комфортности условий предоставления услуги, в том числе время ожидания ее предоставления

2.1.	Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр	Обеспечены в организации социальной сферы комфортные условия предоставленных услуг	50 баллов	50 баллов
2.1. 1	Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр	Для ведения воспитательного и образовательного процессов созданы комфортные условия: помещения приспособлены для индивидуальной и групповой работы с детьми; наличие и понятность навигации внутри		

	доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти.		организации; в комнате для приема пищи постоянно имеется питьевая вода; имеется санитарно-гигиенические помещения; комфортная зона отдыха (ожидания)		
2.3.	Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	93%	50 баллов	46,5 баллов
2.3. 1	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	93% опрошенных Удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы.		
				100 баллов	96,5 баллов

III. Критерий доступности услуг для инвалидов

3.1.	Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования	Помещения организации социальной сферы и прилегающей к ней территории оборудованы с учетом доступности для инвалидов	30 баллов	30 баллов
------	---	---	--	-----------	-----------

		ия, визуальный осмотр			
3.1.1	Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр	Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеются пандусы, подъемные платформы, лифт, поручни, стоянка для автотранспортных средств, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.		
3.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)		40 баллов	40 баллов
3.2.1	Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов Число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, по отношению к числу опрошенных получателей услуг-инвалидов, ответивших на соответствующий вопрос анкеты	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	100%		
3.3	Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр		0 баллов	0 баллов
3.3.1	Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:	Статотчет организации, отчет о			

	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.	результатах самообследования, визуальный осмотр			
				70 баллов	70 баллов

IV. Критерий доброжелательности, вежливости работников организации

4.1.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	95,6%	40 баллов	38,2 баллов
4.1.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при		

	обращении в организацию социальной сферы.		непосредственном обращении в организацию социальной сферы.		
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	99%	40 баллов	39,6 баллов
4.2.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники) при обращении в организацию социальной сферы.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги, при обращении в организацию социальной сферы.		
4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	98,6%	20 баллов	19,7 баллов
4.3.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.).	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия, по электронной почте, с помощью электронных		

			сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам)		
				100 баллов	97,5 баллов

У. Критерий удовлетворенности условиями оказания услуг

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	99,8%	30 баллов	29,9 баллов
5.1.1	Готовность получателей услуг рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Получателей услуг готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.		
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	95,7%	20 баллов	19 баллов
5.2.1	Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и пр.).	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов)		
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в	Изучение мнения	98,4%	50 баллов	49 баллов

	организации социальной сферы	родителей (законных представителей обучающихся)			
5.3.1	Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.		
				100 баллов	97,9 баллов
Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки				500 баллов	459,7 балла
Итоговое суммарное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации				500 баллов	459,7 балла

Выводы и предложения

1. Провести анализ результатов независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной деятельности с целью оценки соответствия реализуемой деятельности на уровне образовательной организации запросам и ожиданиям участников образовательного процесса по всем показателям.
2. Выявить причины, снижающие качество условий образовательной деятельности и продумать возможности его повышения.
3. Включить в план мероприятий по устранению недостатков конкретные мероприятия, направленные на создание комфортных условий предоставления услуг.
4. Продолжить работу по созданию максимально доступной среды для инвалидов.
5. Разработать, утвердить заместителем руководителя Исполнительного комитета план мероприятий по устранению недостатков по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной деятельности на 2022 год.
6. Разместить итоговые результаты независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной деятельности и план мероприятий на официальных сайтах информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан», в сети «Интернет» <https://edu.tatar.ru>, www.bus.gov.ru

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность Дворца строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности. Занятия во Дворце направлены на формирование у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, успешную адаптацию в современном мире.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- метапредметные (предметные и обще учебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая.

Показателями результативности служат достижения обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page4288088.htm

Таблица №5. «Показатели деятельности организации дополнительного образования»

№ п/п	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	5 940 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2 805 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	2 460 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	675 человек
1.2	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	563 человека
1.2.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	419 человек
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	1 449 человек/24,39%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	6 503 человека/100%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	2 540 человек/39,1%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	135 человек /2,1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	135 человек/2,1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	8 человек /0,12%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	330 человек /5,1%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	2 077 человек/32,0%
1.8.1	На муниципальном уровне	848 человек/13,45%
1.8.2	На региональном уровне	137 человек /2,1%
1.8.3	На республиканском и межрегиональном уровнях	792 человека /12,2%
1.8.4	На федеральном уровне	204 человека /3,1%
1.8.5	На международном уровне	96 человек /1,5%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	6 222 человека/95,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	1 120 человек /17,2 %
1.9.2	На региональном уровне	297 человек /4,6 %
1.9.3	На республиканском и межрегиональном уровнях	2 212 человек/34,0 %
1.9.4	На федеральном уровне	1 120 человек /17,2%
1.9.5	На международном уровне	1 473 человека /22,7 %

1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	71 человек
1.10.1	Муниципального уровня	280 человек /4,95%
1.10.2	Регионального уровня	200 человек/ 3,37%
1.10.3	Межрегионального уровня	4 человека /0,07%
1.10.4	Федерального уровня	3 человека /0,5%
1.10.5	Международного уровня	2 человека/0,03%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	123
1.11.1	На муниципальном уровне	85
1.11.2	На республиканском уровне	24
1.11.3	На региональном уровне	10
1.11.4	На межрегиональном уровне	2
1.11.5	На федеральном уровне	2
1.11.6	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	132 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	116 человек/87,9%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	113 человек/85,6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/14,4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/12,9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	69 человек/52,3%
1.17.1	Высшая	38 человек/28,8%
1.17.2	Первая	31 человек/23,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55 человек/41,7%
1.18.1	До 5 лет	25 человек/18,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	30 человека/22,7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 человека/24,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека/24,2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	135 человек/102,3%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек/6,1%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	более 800 публикаций
1.23.2	За отчетный период	323 публикации
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	46
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	3
2.3.1	Актный зал	2
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	6 503 человека /100%

Большое значение в работе отводится профессиональной ориентации выпускников. В рамках данного направления деятельности были организованы и проведены семинары, конкурсы и мероприятия различного уровня https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5011985.htm

Взаимодействие Дворца с образовательными организациями города строится на принципах партнерства и сотрудничества.

Взаимодействие проводилось через следующие блоки:

- организационно-массовая работа (проведение конкурсов и фестивалей, муниципальных этапов республиканских конкурсов, праздники и мероприятия, соревнования и турниры, экскурсии и выставки);

- методическая и инструктивно-методическая деятельность (методическая продукция и выставки, помощь педагогам школ, руководителям школьных музеев и тимуровских отрядов и отрядов профилактики, кураторство пришкольных лагерей и досуговых площадок, проведение семинаров и конференций, мастер-классов);

- реализация социальных инициатив и проектов (акции и проекты детских общественных организаций и движений).

В рамках сетевого взаимодействия с организациями города заключены договора, проводятся совместные мероприятия и реализуются программы дополнительного образования.

https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5012002.htm

Проводится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается целенаправленно:

- работают 9 адаптированных программ по обучению детей с ОВЗ в общих группах;
- в отделе «Детский орден милосердия» (ДОМ) проводятся индивидуальные занятия на дому с 99 детьми-инвалидами по программам художественной направленности;
- добровольческие и тимуровские отряды работают в образовательных учреждениях города и оказывают помощь детям с ОВЗ, а также их семьям.

Для детей с ОВЗ оборудованы три учебных кабинета на первом этаже здания Дворца с отдельным входом и пандусом. Имеется гусеничный подъемник для перемещения детей между этажами, комната общения, специализированные туалетные комнаты. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» во Дворце установлены перила и функционирует лифт для инвалидов-колясочников, реконструированы туалетные комнаты.

Ежегодно проводится мониторинг профессионального самоопределения выпускников. Закончив обучение по программе выбранного объединения, выпускники Дворца, продолжают свое обучение в престижных высших и средне специальных учебных заведениях не только города, но и за его пределами.

Таблица №6. «Ориентированность на выбор профессии»

№	Ф.И.О. выпускника	название объединения	Ф.И.О. педагога	год выпуска	место учебы
1.	Огородникова Дарья Дмитриевна	АТ «Радость»	Стедьмахович Ю.В., Бахтиярова Г.И.	2022	ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
2.	Гельметдинова Энже Данисовна	театральная студия «ЛУЧ»	Барова М.А.	2022	ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств»
3.	Антонова Кристина Васильевна	театр моды и танца «Эрика»	Амирова Р.Р.	2022	ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
4.	Ахметзянов	«Картинг»	Кобзарь А.В.	2022	ГАПОУ

	Ильгам Ирекович				«КГАМТ им. Л.Б. Васильева»
5.	Ворсин Владислав Игоревич	«Картинг»	Кобзарь А.В.	2022	ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»
6.	Ермолов Александр Николаевич	«Картинг»	Кобзарь А.В.	2022	ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»
7.	Хафизов Марат Альфинович	«Картинг»	Кобзарь А.В.	2022	ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»
8.	Шарафиев Рамазан Алмазович	«Картинг»	Кобзарь А.В.	2022	ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»
9.	Султанова Алина Илнуровна	«Биатлон»	Мухутдинов Д.М.	2022	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
10.	Королёва Александра Маратовна	«Разноцветный мир»	Патракова О.П.	2022	Набережночелнинский филиал УПО «Колледж «ТИСБИ»
11.	Сиволобов Лев Алексеевич	«Социальное проектирование»	Исламова С.И.	2022	Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова
12.	Сагдатулина Гульназ Рафаэловна	«Во! Вожатый»	Павлова Д.С.	2022	ВГУ Кинематографии им. С.А. Герасимова
13.	Сварцевич Марта Максимовна	«Во! Вожатый»	Павлова Д.С.	2022	КФУ Елабужский педагогический институт
14.	Агафонова Ангелина Игоревна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	КФУ, Институт управления экономики и финансов
15.	Алимова Полина Игоревна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	МГУ
16.	Гнилицкая Милена Алексеевна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	НИУ ВШЭ
17.	Зямалова Галина Евгеньевна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	НИУ ВШЭ
18.	Кочнев Марк Денисович	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	НИУ ВШЭ
19.	Молодиченко Никита Михайлович	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	Финансовый Университет при Правительстве РФ
20.	Насрединова Мадина Азаматовна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	КФУ
21.	Нуретдинова Алсу Фаритовна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	Финансовый Университет при Правительстве РФ
22.	Пьянов Клим Алексеевич	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	Финансовый Университет при Правительстве РФ
23.	Савич Олег Владимирович	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	Финансовый Университет при Правительстве РФ
24.	Ульянченко Дарья Олеговна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	МГЮА им. О.Е Кутафина (Московский государственный юридический университет)

25.	Фокин Никита Игоревич	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	НИУ ВШЭ
26.	Хасанова Алия Рафаэлевна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	НИУ ВШЭ
27.	Шакуров Раис Рафикович	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	НИУ ВШЭ
28.	Яббаров Рустам Рамилевич	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2022	НИУ ВШЭ
29.	Гарасва Миляуша Рафисовна	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2022	Казанский медицинский колледж
30.	Гаффарова Диляра Рузалевна	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2022	Нижегородская медицинская академия
31.	Дамения Екатерина Андреевна	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2022	Ижевская медицинская академия
32.	Исмагилов Рамиль Айратович	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2022	ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
33.	Мазитов Азат Маратович	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2022	Казанский медицинский колледж
34.	Бутюгина Анастасия Алексеевна	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2022	Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
35.	Гаффарова Диляра Рузалевна	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2022	Приволжский исследовательский медицинский университет (г. Нижний Новгород)
36.	Исмагилов Рамиль Айратович	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2022	ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
37.	Мазитов Азат Маратович	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2022	ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
38.	Мешковец Никита Витальевич	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2022	Нижегородский архитектурно- строительный институт
39.	Пашин Андрей Евгеньевич	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2022	КНИТУ КАИ
40.	Сибгатуллина Альбина Айдаровна	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2022	НГПУ
41.	Сафин Амин Альбертович	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2022	Московская дипломатическая академия
42.	Ханмурзина Карина Ринатовна	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2022	КИУ (г. Казань)

Четыре коллектива Дворца удостоены звания «Образцовый коллектив»: студия современного танца «Калейдоскоп», ансамбль танца «Радость», студия современного бального танца «STS», студия современного танца «MIX».

Сохранность контингента составляет 100%.

5. Организация воспитательной работы

Большое внимание во Дворце уделяется воспитательной работе. Приоритетными направлениями являются:

- музейная работа.

На базе Дворца работают музей «Признание», этнографический музей «Истоки», музей «На пути к Победе!». Участниками выставок и экскурсий стали более 3500 обучающихся школ города. Особенно высокая посещаемость отмечается в дни каникул, что отмечается в новостных лентах https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm

- «Пост №1» и Зональный центр военно-патриотического воспитания. Важным направлением деятельности Дворца является патриотическое воспитание. В целях возрождения патриотизма у молодого поколения на «Посту №1» осуществляется воспитание на подвигах героев, организация и обеспечение Вахты памяти в честь павших земляков в годы гражданской и Отечественной войн у Вечного огня мемориала «Родина - Мать».

- **тимуровское движение.** Ежегодно в тимуровском движении принимают участие более 2000 тимуровцев из образовательных организаций города. Тимуровцы принимают участие в городских благотворительных акциях, участвуют в республиканских акциях «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», ведут шефство над детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказывают помощь людям старшего поколения. Деятельность Тимуровского движения сегодня строится с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Обучающиеся тимуровских отрядов занимаются по программам «Волонтеры» и «Добрые волшебники», которые включают в себя не только периодическое проведение акций и десантов, а систематическую социально-педагогическую подготовку. Ребята получают знания по предметам, необходимым для успешной социальной работы. В результате они обучаются организовывать общение, игры, прогулки с детьми - инвалидами, посещают пожилых людей нашего города, ветеранов Великой Отечественной войны, организуют праздники в реабилитационных центрах. В городе известны акции «Серебряный возраст», «Вам дарим теплоту и радость», «День героев Отечества», «Письмо солдату».

- «Дорога без опасностей». Своей целью объединение ставит формирование у подрастающего поколения навыков безопасного поведения на дорогах. Исходя из поставленной цели, работа с детьми по изучению Правил дорожного движения должна проводиться в течение всего года в тесном взаимодействии, в первую очередь, с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. Изучение действительного состояния транспортной культуры детей и обеспечения их безопасности на дорогах Республики Татарстан показывает, что задачу сохранения здоровья и жизни детей могут успешно решать детские общественные объединения, такие как отряды юных инспекторов движения, которое пользуются популярностью у детей и активно развиваются. С целью снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, а также в рамках реализации Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2023 года, Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

- «Университет для родителей». Примером высокой социальной активности Дворца является деятельность «Университета для родителей», который на протяжении 10 лет проводит большую работу по просвещению родителей. В течение года еженедельно проводятся циклы встреч с привлечением специалистов – медиков, юристов, педагогов, психологов.

Родителей знакомят с психолого-возрастными особенностями ребенка, методами и приёмами мотивации и стимулирования. В помощь родителям - методическая и педагогическая литература, тематические выставки, информационные стенды. Посещение открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей, мастер-классов, участие в деловых играх способствует формированию необходимой педагогической базы. Занятия ведут специалисты города по вопросам семейного воспитания из числа преподавателей вузов, практикующих психологов, медицинских работников, общественных деятелей, успешных бизнесменов.

Занятия «Университета для родителей» посвящены сохранению здоровых семейных отношений, профилактике семейных проблем, влекущих за собой детскую беспризорность, нарко- и алкозависимость, безнадзорность, правонарушения и суицид несовершеннолетних.

Согласно отзывам, более 90% родителей, участников «Родительского университета» высказали положительные отзывы о работе университета и необходимости подобных встреч.

6. Качество кадрового обеспечения

Профессиональное развитие педагогов Дворца – одно из приоритетных направлений деятельности, предусматривающие выработку новых форм взаимодействия с детьми, новых программ, повышение качества работы с учащимися.

Основные направления профессионального развития:

- обучение в рамках курсов повышения квалификации (*таблица №7*);
- организация работы по совершенствованию образовательных программ в соответствии с современными требованиями через программно-экспертные комиссии в отделах;
- работа проблемных и творческих групп в рамках подготовки и участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- участие педагогов в конкурсах по профилю образовательной деятельности от муниципального до международных уровней;
- взаимопосещение открытых занятий, мастер-классов, мероприятий в рамках методических дней.

Таблица №7. «Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников Дворца за 2022 год»

№	образовательная организация	педагог	тема курсов ДПП ПК	объем часов ДПП ПК
1.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Айдашева Диляра Робертовна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
2.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Алешина Анна Александровна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
3.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Багаев Андрей Викторович	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
4.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Бердников Николай Александрович	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
5.	МАУДО	Брыкова	Развивающая среда для успеха	72

	«ГДТДиМ №1»	Любовь Сергеевна	каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	
6.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Галимзянова Лилия Филикусовна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
7.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Галиуллин Ильнур Васильевич	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
8.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Гараева Анастасия Владимировна	Совершенствование профессиональных компетенций заместители директора, руководителей структурных подразделений, методистов в организации дополнительного образования	108
9.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Гиздатуллина Айгуль Альбертовна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
10.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Гильмудинова Алия Илгизаровна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
11.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Закирова Зольхабиря Абдулхаевна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
12.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Зарипова Венера Рафаэловна	Совершенствование профессиональных компетенций заместители директора, руководителей структурных подразделений, методистов в организации дополнительного образования	108
13.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Иванова Юлия Васильевна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
14.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Камардин Александр Валерьевич	Совершенствование профессиональных компетенций заместители директора, руководителей структурных подразделений, методистов в организации дополнительного образования	108
15.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Кобзарь Алексей Владимирович	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
16.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Козлова Лина Вячеславовна	Совершенствование профессиональных компетенций заместители директора, руководителей структурных подразделений, методистов в организации дополнительного образования	108
17.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Комиссаров Валерий Вячеславович	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
18.	МАУДО	Костина	Совершенствование	108

	«ГДТДиМ №1»	Виктория Ивановна	профессиональных компетенций заместители директора, руководителей структурных подразделений, методистов в организации дополнительного образования	
19.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Косякова Ольга Викторовна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
20.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Куликова Светлана Ивановна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
21.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Логинова Людмила Рифовна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
22.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Нотфуллин Илхам Хабибрахманович	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
23.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Нуриахметов Альберт Асфанович	Совершенствование профессиональных компетенций заместители директора, руководителей структурных подразделений, методистов в организации дополнительного образования	108
24.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Охотников Сергей Петрович	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
25.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Павлова Дарья Сергеевна	Инновационное содержание деятельности педагога дополнительного образования как условие повышения качества дополнительного образования(дистанционная) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
26.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Патракова Оксана Павловна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
27.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Потапенко Олег Владимирович	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
28.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Самигуллина Маргарита Хилаловна	Совершенствование профессиональных компетенций заместители директора, руководителей структурных подразделений, методистов в организации дополнительного образования	108
29.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Саяхова Айгуль Фиргатовна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
30.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Сойко Максим	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе	72

		Вячеславович	дополнительного образования детей	
31.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Стельмахович Юлия Валерьевна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
32.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Цветкова Алена Борисовна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
33.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Шигалева Анастасия Ивановна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72

Особое внимание во Дворце уделяется профессиональному росту педагогических кадров. Это, прежде всего, аттестация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дополнительного образования. Около 50% педагогических работников Дворца имеют квалификационную категорию (первую или высшую).

Таблица №8. Наличие квалификационных категорий педагогических работников Дворца

всего имеют квалификационную категорию (число и %)		в том числе				не имеют квалификационную категорию		
количество	%	из них имеют				из них		
		высшую категорию		первую категорию		всего	прошли на СЗД	не проходили на СЗД
		количество	%	количество	%			
69	52,2	38	28,7	31	23,4	63	18	45

По итогам аттестации 2022 года 7 педагогов впервые получили квалификационную категорию и 6 подтвердили имеющуюся.

№ п/п	Ф.И.О.	присвоенная квалификационная категория, должность
1.	Алешина Анна Александровна	первая категория, педагог дополнительного образования
2.	Багаева Гульнара Миншакировна	первая категория, педагог дополнительного образования
3.	Галиуллин Ильнур Васильевич	первая категория, педагог дополнительного образования
4.	Иванова Юлия Васильевна	высшая категория, педагог-организатор
5.	Карулин Алексей Вадимович	первая категория, педагог дополнительного образования
6.	Кобзарь	высшая категория,

	Алексей Владимирович	педагог дополнительного образования
7.	Комиссаров Валерий Вячеславович	первая категория, педагог дополнительного образования
8.	Мавляутдинов Тахир Абугалиевич	высшая категория, педагог дополнительного образования
9.	Павлова Дарья Сергеевна	первая категория, педагог дополнительного образования
10.	Саяхова Айгуль Фиргатовна	высшая категория, педагог дополнительного образования
11.	Сойко Яна Ильнуровна	первая категория, педагог дополнительного образования
12.	Харитонов Владимир Константинович	высшая категория, педагог дополнительного образования
13.	Шигалева Анастасия Ивановна	первая категория, педагог дополнительного образования

Таблица №9 «Отчет о результатах аттестационных испытаний и присвоении категории педагогическим работникам Дворца в 2022 году»

прошли аттестацию	%	прошли на категорию:				прошли на СЗД		отозвали заявления		отклонены комиссией на высшую категорию		отклонены комиссией на первую категорию	
		высшая	%	первая	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
13	9,8	5	3,7	8	6,06	6	4,5	0	0	1	0,75	1	0,75

Педагогические кадры Дворца отличает стремление к самореализации и саморазвитию, что проявляется в работе по обобщению передового опыта. Неоднократно педагоги представили свой педагогический опыт через вариативные формы участия в мероприятиях различного уровня. 323 публикаций и 506 выступлений.
https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5012013.htm

Каждый педагог принял участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5012019.htm

7. Материально-техническое обеспечение

Площадь здания составляет 12 618 кв.м., площадь территории – 34 660 кв.м. Территория благоустроена, а именно, содержит баскетбольную и волейбольную площадки, футбольное поле, беговую дорожку, площадку для картинга, прогулочную зону, участок.

В здании Дворца располагаются:

- 46 учебных кабинетов;
- танцевальный зал для спортивных и бальных танцев;
- спортивный и теннисный залы, тренажёрный зал;
- 4 хореографических зала;
- информационно-методический центр;
- кинотеатр «Гном» на 140 посадочных мест;

- театральный зал на 263 посадочных места;
- концертный зал на 570 посадочных мест;
- конференц-зал на 60 посадочных мест;
- зал праздничных мероприятий;
- музеи «На пути к Победе!» и «Признание», историко-этнографический музей;
- выставочный зал «Синяя птица»;
- кабинет здоровья;
- «Пост №1»;
- буфет.

IT-инфраструктура Дворца включает:

- четыре терминала для выхода в Интернет, зона бесплатного интернета WI-FI;
 - локальная сеть учреждения, объединяющая 28 кабинетов – учебных и административных;
 - мобильный многофункциональный компьютерный кабинет с локальной внутренней сетью (15 компьютеров);
 - сайты Дворца
- https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm
<http://www.gtdim.ru/>

8. Итоги устранения недостатков, выявленных НОКО

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель Руководителя
 Исполнительного комитета
 МО г. Набережные Челны
 Р.М. Халимов
 2021 год



План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

по итогам независимой оценки качества условий по оказанию услуг в сфере образования на 2022 год

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об организации						
1.	Доля получателей, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы.	Проводится разъяснительная работа в системе «Навигатор»	В течение года	Кадырова Д.Н., методист		
II. Комфортность условий предоставления услуг						
2.	Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы (течет вода с потолка, стоят тазы и ведра)	Проведен ремонт кровли	-	-		

III. Доступность услуг для инвалидов					
	Не выявлено	-	-	-	
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации					
4.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы удовлетворенных	Проведение дополнительных инструктажей, деловых игр педагогическими работниками и работниками технических служб Дворца	Декабрь, 2021г.	Нуриахметов А.А., заместитель директора по ХР, Гафарова Р.Р., заместитель директора по УВР.	
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг					
5.	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	Усилить дежурство сотрудников Дворца в дни проведения мероприятий. Регулярно проводить родительские собрания по соблюдению правил поведения во Дворце.	В течение года	Гафарова Р.Р., заместитель директора по УВР, Куликова С.И., заместитель директора по УВР.	



/Певгова Татьяна Анатольевна/

9. Выводы и перспективы развития

1. Оценить работу Дворца за 2022 год как удовлетворительную.
2. Продолжить работу по совершенствованию методов профессионального и личностного развития педагогов.
3. Продумать возможности привлечения дополнительных средств для пополнения материально-технической базы Дворца через участие в грантовых конкурсах.

В настоящей пачке прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

26 (Расчетная книга)

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А.Певгова

